

META QUE ABORDA LA INICIATIVA: 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Resumen Ejecutivo

Ledesma está comprometida con la formación de los jóvenes, especialmente orientada a la generación de competencias para acceso a empleo, por medio de cuatro iniciativas:

- El Programa de Capacitación Informática (PCI)
- El Programa de Mejora en la Escuela Técnica Herminio Arrieta de Libertador General San Martín (ETHA).
- El Programa Escuela-Empresa (PEE).
- El Programa de Capacitación en oficios (PCO).

Se prevé continuar con el desarrollo e inversiones asociadas a estos programas, por lo menos hasta el 2020 y de esta manera impactar en la formación de, al menos, 4500 jóvenes, 900 cada nuevo año.



Objetivo:
GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS.

#ODSConexos:

ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico", **ODS 10** "Reducción de desigualdades".

#PalabrasClaves: "Educación de calidad", "Formación técnica", "Inclusión", "Inserción Laboral", "Instalaciones seguras".

Descripción

• Antecedentes

Los 4 programas que integran esta iniciativa, se desarrollan como parte de la estrategia de desarrollo local de Ledesma en las comunidades de Jujuy donde está su principal operación.

1) **El Programa de Capacitación Informática (PCI):** Inició en el año 2002. Forma cada año hasta 1300 personas en el uso de la informática con el objetivo principal de mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes. El programa nació por las siguientes razones: La brecha digital (entre quienes tenían conocimientos en informática y acceso a Internet y quienes no lo tenían) amenazaba con convertirse en un motivo más de división social, sumándose a los altos índices de pobreza e indigencia de la región.¹ Ello se veía agravado por el hecho de que las nuevas generaciones tampoco estaban recibiendo capacitación en informática: si bien las instituciones educativas, especialmente secundarias y terciarias, poseían planes de estudios con materias relacionadas con la tecnología, carecían de la infraestructura tecnológica y la capacidad técnica para llevar el plan a la acción. En Libertador General San Martín, ciudad donde se encuentra ubicado el complejo agroindustrial y en ese entonces de aproximadamente 46.000 habitantes había sólo dos instituciones que ofrecían cursos de informática. Las personas de menores recursos

¹ Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, Jujuy tenía en el año 2001 un 26,1% de su población con Necesidades Básicas Insatisfechas (frente a 14,3 % de la media argentina). Ver http://www.indec.mecon.ar/censo2001s2/ampliada_index.asp?mode=01

económicos quedaban excluidas totalmente por la imposibilidad de afrontar el costo de los mismos. En las localidades aledañas de Caimancito, El Talar, Calilegua y El Piquete donde también funciona el programa, no existía la posibilidad de tomar un curso de informática. En muchos casos los habitantes nunca habían siquiera tenido contacto con una computadora. En el inicio el programa contaba con 4 centros, 1 coordinador y 4 docentes. Hoy cuenta con 7 centros, un coordinador y 12 profesores. Se han capacitado más de 14.000 personas. Los ingresantes son cada año 850 personas, de los cuales el 64% son jóvenes entre 16 y 25 años. El programa ha capacitado a 9.000 jóvenes desde sus inicios.

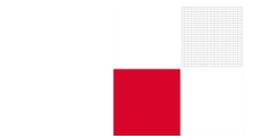
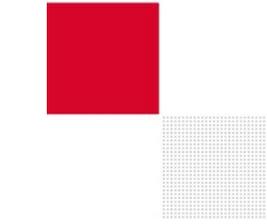
2) **El Programa de Mejora en la ETHA:** Se lleva adelante desde 2010 con el objetivo de enriquecer la propuesta educativa de esta escuela. Ha permitido la construcción de talleres y aulas nuevas, la mejora edilicia de distintos espacios de la escuela y sus predios, la adquisición de equipamiento para sus talleres y la realización de proyectos de mejora pedagógicas. La ETHA es la única escuela técnica de la localidad. Tiene una altísima demanda en la zona. Estudian allí más de 800 alumnos. Son 135 egresados cada año y a partir del 2021, serán 160.

3) **El Programa Escuela-Empresa (PEE):** Posibilita, desde el año 2004, la realización de las prácticas profesionalizantes de los alumnos de 5 escuelas de las modalidades técnica, agrotécnica y de Alternancia, en las instalaciones de la empresa (fábricas, laboratorios y campo). Desde su inicio han realizado el programa 2.687 alumnos. Cada año son aproximadamente 250 alumnos (dependiendo de las matriculas de las escuelas).

4) **El Programa de Capacitación en oficios (PCO):** Inició en el 2015. La comunidad de El Talar se ve afectada por el desempleo juvenil y no cuenta con instituciones o espacios que brinden oportunidades de continuidad educativa no formal. Este programa ofrece talleres en electricidad, herrería y carpintería a 90 jóvenes de esa comunidad que asisten al secundario y jóvenes sin empleo formal, que se desarrollan en la escuela técnica más cercana a su localidad que está a 70 km de distancia. Ledesma financia todo el programa, incluso el traslado de los jóvenes. La capacitación tiene una duración de 2 años. Son 45 alumnos cada nuevo año. La continuidad del mismo dependerá de la continuidad de la demanda de esos oficios en la localidad del Talar.

Para llevar adelante estos programas fue indispensable la generación de alianzas estratégicas: Para el PCI con la ETHA, el Colegio Fasta, la Escuela Agrotécnica del Piquete, la Biblioteca Domingo Faustino Sarmiento de Caimancito y el Centro de Integración Comunitaria de Calilegua, donde funcionan 5 de los 7 Centros que tiene el programa; para el PEE con la ETHA, con las Escuelas Agrotécnicas N° 2, N° 4 y N° 5 y la Escuela de Alternancia N° 2, y para el PCO con la ETHA y con las siguientes organizaciones de la localidad del Talar: Municipalidad, Concejo Deliberante, Comunidad Aborigen, Pastoral social de la iglesia católica, Escuela Nocturna, Escuela secundaria, Club Complejo Deportivo Talary Hospital.

No tendría sentido plantear los recursos económicos invertidos en estos programas desde sus inicios dada la variación inflacionaria en el país de 2002 a esta parte, pero tomando como referencia el último ejercicio finalizado (2015-2016) la inversión anual



ha sido de \$ 5.328.329 y genera 14 puestos de trabajo directos (asociados al PCI). A esto se suma la inversión realizada en la refacción de los dos centros propios del PCI: el edificio del Barrio Ledesma (administración, 4 aulas, patio interno) y un aula en el Talar.

• Identificar barreras encontradas para el desarrollo de las acciones

- En relación al PCI: la limitada conexión a internet que hay en la región donde se desarrolla el programa (localidades de LGSM, Piquete, Calilegua, Caimancito y Talar, en Jujuy) lo cual dificulta la enseñanza de varios contenidos y programas.
- En relación al programa de Mejora con la ETHA: la imposibilidad de acceder, durante los últimos años a proyectos de crédito fiscal que permitiría potenciar las inversiones realizadas.
- En relación al PEE: la demanda de las escuelas agrotécnicas, técnicas y de alternancia en relación a sus matrículas y la limitación que hay, dentro de la fábricas, laboratorios y el campo para poder recibir y acompañar de manera que les sea redituable el aprendizaje, a esa cantidad de chicos. No hay otras empresas productivas en el medio que tengan la capacidad de recibir a los alumnos y hay años en que no se puede albergar a todos los alumnos presentados por las escuelas.
- En relación al PCO: la barrera más importante es la falta de instituciones o espacios que brinden oportunidades de continuidad educativa no formal en la localidad del Talar lo que genera la necesidad de que los jóvenes viajen 140 km (70 de ida y 70 de vuelta) cada semana para realizar la capacitación.

• Contribución de la iniciativa al ODS correspondiente

La contribución que se espera lograr es la siguiente:

- Para el 2020 facilitar la formación especialmente orientada a la generación de competencias para acceso a empleo, en el ámbito de estas 4 iniciativas de al menos, 4500 jóvenes (entre 16 y 25 años) en la provincia de Jujuy. Para eso, los indicadores a monitorear son:
 - a. Porcentaje de jóvenes que cursan el PCI anualmente menores de 26 años (de mínima tiene que ser el 50% de la matrícula)
 - b. Mantener una inversión no menor a \$ 2.500.000 (anualizada al 20%) hasta el 2020 en el Programa de Mejora de la ETHA
 - c. Que el PEE mantenga una matrícula de al menos 200 alumnos cada año.
 - d. Poder evidenciar un acompañamiento a la formación de los jóvenes del Talar de acuerdo a la demanda de la localidad que puede implicar que no se continúe con el PCO y que se genere alguna nueva iniciativa.